Комунальний заклад Сумської обласної ради
«Сумський фаховий медичний коледж»

Циклова комісія предметів профільної середньої освіти та освітніх компонентів, що формують загальні компетентності

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____Людмила ЛЯШЕНКО
«01» вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ на 2026/2027 навчальний рік

Назва навчальної дисципліни	**«Основи академічної доброчесності»**
Галузь знань	**I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення** **22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**I5 Медсестринство** **223 Медсестринство**
Освітньо-професійна програма	**Сестринська справа**
Форма навчання	**денна/вечірня**
Освітньо-професійний ступінь	**фаховий молодший бакалавр**
Обсяг кредитів ECTS	**3**
Загальна кількість годин	**90**
Розробник:	**Наталія ЗАЇКА**

Робочу програму розглянуто та схвалено
на засіданні ЦК ППСО ОКЗК
протокол від 01.09.2026 № 1

Голова ЦК _____Людмила НОСЕНКО

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи академічної доброчесності»

Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь, форма навчання		
Галузь знань	**І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення** **22 Охорона здоров'я**	
Спеціальність	**І5 Медсестринство** **223 Медсестринство**	
Освітньо-професійна програма	**Сестринська справа**	
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр	
Форма навчання	денна/вечірня	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Обсяг кредитів ECTS	3	
Загальна кількість годин	90	
аудиторних	30	
Із них:	*лекції*	6
	семінарські заняття	-
	практичні заняття	24
	лабораторні заняття	-
Самостійна робота здобувача освіти, у тому числі індивідуальна робота	60	
Підготовка та проведення екзамену	-	
Кількість модулів		
Форма підсумкового контролю	Дифзалік	
Найменування показників навчальної дисципліни		
Навчальний рік підготовки	2026/2027 навчальний рік	
Термін вивчення дисципліни	2-М, 2-Мв – ІІІ семестр; 3-Мд, 3-Мг – V семестр; 4-Мд, 4-Мг – VII семестр.	

Структура навчальної дисципліни та розподіл годин за семестрами відповідно до робочого навчального плану

Курс	***Семестр***	***Види занять***				***Підготовка та проведення екзамену***	***Семестровий контроль***
		Всього	***Лекції***	***Практичні***	***Самостійна робота***		
2, 3, 4 курс	ІІІ, V, VII	90	6	24	60	-	Дифзалік

ВК1 Основи академічної доброчесності для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти є вибірковою дисципліною для старших курсів, форма семестрового контролю – диференційний залік. Загальний обсяг кредитів ECTS (3 кредити), загальна кількість годин (90 годин), з них аудиторної роботи – 30 год: лекції – 6 год, практичні – 24 год та самостійної роботи – 60 год.

ІІ. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни є: сформувати у здобувачів освіти загальні (базові) компетентності у контексті реалізації завдань запровадження і дотримання етичних принципів та визначених чинним законодавством правил, принципів та цінностей академічної доброчесності в процесі освітньої діяльності для забезпечення якості освіти, довіри до результатів навчання та формування етичних норм здійснення освітньої діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення з теоретичними основами академічної доброчесності; розширення і поглиблення знань про основні принципи академічної доброчесності; формування вмінь щодо запобігання проявів академічної недоброчесності; формування вмінь використання наукових текстів та здійснення їх цитування; формування інструментарію підготовки та оприлюднення результатів власних досліджень.

Після вивчення дисципліни здобувачі освіти повинні знати:

1. Основні положення чинних нормативно-правових актів з питань академічної доброчесності;
2. Основні поняття і фундаментальні цінності академічної доброчесності, наслідки її впливу на академічну культуру та якість освіти
3. Основні прояви академічної нечесності та шляхи її подолання, основні способи підвищення академічної культури.
4. Навички академічного письма та процедури перевірки академічних творів на наявність текстових запозичень.

Здобувачі освіти повинні вміти

1. Застосовувати у практиці основні положення національного законодавства з питань академічної доброчесності
2. Доброчесно оформляти результати наукових досліджень, створювати й оформляти академічні тексти
3. Виявляти порушення академічної доброчесності та їхні наслідки в освітньому й науковому (творчому) середовищі
4. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

1. Академічну доброчесність як один з основоположних принципів сучасної освітньої й наукової (творчої) діяльності.
2. Освітню та наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.
3. Відкритий доступ та відкриту науку як засіб сприяння академічній доброчесності й запобігання плагіату.

ІІІ. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, формуванню яких сприяє вибіркова дисципліна «Основи академічної доброчесності». Згідно з освітньо-професійною програмою **Сестринська справа** вибіркова дисципліна «Основи академічної доброчесності» забезпечує набуття здобувачами освіти наступних компетентностей:

Компетентність	**Знання** **Зн1.** Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	**Уміння/навички** **Ум1**. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання **Ум2**. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних **Ум3.** Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	**Комунікація** **К1**. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання **К2.** Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	**Автономія та відповідальність** **АВ1.** Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін **АВ2.** Покращення результатів власної діяльності і роботи інших **АВ3.** Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Інтегральна компетентність				
Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях				
Загальні компетентності				
✓ ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2
✓ ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Зн1		К2	АВ1
Спеціальні компетентності				
СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров’я (освіта впродовж життя).	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2, АВ3

СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2

Результати навчання. Кінцеві результати навчання, формуванню яких сприяє вибіркова навчальна дисципліна «Основи академічної доброчесності», які визначені освітньо-професійною програмою **Сестринська справа** підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності **І5 Медсестринство, 223 Медсестринство** є:

- ✓ РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- ✓ РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- ✓ РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

IV. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Кількість годин		
		Лекції	**Практичні**	**Самостійна робота**
1	Академічна доброчесність: поняття, походження, основні цінності, принципи та правила	2	4	6
2	Система забезпечення академічної доброчесності в Сумському фаховому медичному коледжі: Кодекс академічної доброчесності та Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі	2	2	6
3	Ознаки та види порушень академічної доброчесності. Академічна відповідальність	2	4	6
4	Порядок притягнення до академічної відповідальності в Сумському фаховому медичному коледжі	-	2	6
5	Застосування санкцій за порушення академічної доброчесності у порядку передбаченому Законом України «Про академічну доброчесність»	-	4	6
6	Плагіат як основний вид порушення академічної доброчесності та авторського права	-	2	6
7	Формування навичок академічного письма: текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх роботах	-	2	6
8	Перевірка академічних творів на наявність академічного плагіату: робота «антиплагіатних» програм	-	2	6
9	Охорона прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі. Ліцензії Creative Commons	-	-	6
10	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури	-	-	6
11	Диференційований залік	-	2	-
	Усього	**6**	**24**	**60**

V. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Академічна доброчесність: поняття, походження, основні цінності, принципи та правила.	2
2	Система забезпечення академічної доброчесності в Сумському фаховому медичному коледжі: Кодекс академічної доброчесності та Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі.	2
3	Ознаки та види порушень академічної доброчесності. Академічна відповідальність.	2
	Усього	**6**

VI. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Академічна доброчесність: поняття, походження, основні цінності, принципи та правила.	4
2	Система забезпечення академічної доброчесності в Сумському фаховому медичному коледжі: Кодекс академічної доброчесності та Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі.	2
3	Ознаки та види порушень академічної доброчесності. Академічна відповідальність.	4
4	Порядок притягнення до академічної відповідальності в Сумському фаховому медичному коледжі	2
5	Застосування санкцій за порушення академічної доброчесності у порядку передбаченому Законом України «Про академічну доброчесність»	4
6	Плагіат як основний вид порушення академічної доброчесності та авторського права	2
7	Формування навичок академічного письма: текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх роботах	2
8	Перевірка академічних творів на наявність академічного плагіату: робота «антиплагіатних» програм	2
9	Диференційований залік	2
	Усього	**24**

VI. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

№ з/п	Тема	Кількість годин	Форма контролю
1	Академічна доброчесність: поняття, походження, основні цінності, принципи та правила	6	Підготовка презентацій
2	Система забезпечення академічної доброчесності в Сумському фаховому медичному коледжі: Кодекс академічної доброчесності та Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі	6	Кейс-завдання, підготовка презентації
3	Ознаки та види порушень академічної доброчесності. Академічна відповідальність	6	Складання таблиці
4	Порядок притягнення до академічної відповідальності в Сумському фаховому медичному коледжі	6	Вирішення ситуаційної задачі
5	Застосування санкцій за порушення академічної доброчесності у порядку передбаченому Законом України «Про академічну доброчесність»	6	Вирішення ситуаційної задачі
6	Плагіат як основний вид порушення академічної доброчесності та авторського права	6	Складання порівняльної таблиці
7	Формування навичок академічного письма: текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх роботах	6	Написання есе на тему
8	Перевірка академічних творів на наявність академічного плагіату: робота «антиплагіатних» програм	6	Аналіз трьох робіт у антиплагіатних програмах
9	Охорона прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі. Ліцензії Creative Commons	6	Написання есе
10	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури	6	Письмовий розбір порушень інтелектуальної власності
	Усього	**60**	

VII. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

ЛЕКЦІЇ

Тема 1. Академічна доброчесність: поняття, походження, основні цінності, принципи та правила

Поняття академічна доброчесність. Досвід впровадження академічної доброчесності в країнах ЄС та США. Закон України «Про академічну доброчесність». Базові цінності академічної доброчесності. Основні принципи академічної доброчесності. Суб'єкти академічної доброчесності. Правила дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними та науковими працівниками, здобувачами освіти. Дотримання академічної доброчесності під час оцінювання результатів академічної діяльності та під час організації і проведення конкурсів (випробувань).

Тема 2. Система забезпечення академічної доброчесності в Сумському фаховому медичному коледжі: Кодекс академічної доброчесності та Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі

Система забезпечення академічної доброчесності, як складова системи забезпечення якості освіти. Складові системи забезпечення академічної доброчесності в Коледжі. Кодекс академічної доброчесності Коледжу. Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі. Заходи спрямовані на утвердження культури академічної доброчесності в Коледжі. Шляхи формування культури академічної доброчесності.

Тема 3. Ознаки та види порушень академічної доброчесності. Академічна відповідальність

Порушення академічної доброчесності. Ознаки порушення академічної доброчесності. Принцип презумпції академічної доброчесності. Види порушень академічної доброчесності. Заходи та принципи реагування на порушення академічної доброчесності. Академічна відповідальність. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до педагогічного, науково-педагогічного, наукового працівника закладу освіти, наукової установи, вченого.

Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до здобувачів освіти. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до вступників/учасників конкурсів, осіб, які беруть участь у організації проведенні вступних випробувань/конкурсів.

ПРАКТИЧНА РОБОТА

Тема 1. Академічна доброчесність: поняття, походження, основні цінності, принципи та правила

Поняття «академічна доброчесність». Досвід впровадження академічної доброчесності в країнах ЄС та США. Закон України «Про академічну доброчесність». Базові цінності академічної доброчесності. Основні принципи академічної доброчесності. Суб'єкти академічної доброчесності. Правила дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними та науковими працівниками, здобувачами освіти. Дотримання академічної доброчесності під час оцінювання результатів академічної діяльності та під час організації і проведення конкурсів (випробувань).

Тема 2. Система забезпечення академічної доброчесності в Сумському фаховому медичному коледжі: Кодекс академічної доброчесності та Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі

Система забезпечення академічної доброчесності, як складова системи забезпечення якості освіти. Складові системи забезпечення академічної доброчесності в Коледжі. Кодекс академічної доброчесності Коледжу. Положення про забезпечення академічної доброчесності освітньої діяльності в Коледжі. Заходи спрямовані на утвердження культури академічної доброчесності в Коледжі. Шляхи формування культури академічної доброчесності.

Тема 3. Ознаки та види порушень академічної доброчесності. Академічна відповідальність

Порушення академічної доброчесності. Ознаки порушення академічної доброчесності. Принцип презумпції академічної доброчесності. Види порушень академічної доброчесності. Заходи та принципи реагування на порушення академічної доброчесності. Академічна відповідальність. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до педагогічного, науково-педагогічного, наукового працівника закладу освіти, наукової установи, вченого.

Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до здобувачів освіти. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до вступників/учасників конкурсів, осіб, які беруть участь у організації проведенні вступних випробувань/конкурсів.

Тема 4. Порядок притягнення до академічної відповідальності в Сумському фаховому медичному коледжі

Комісія з питань академічної доброчесності, як уповноважений орган розгляду порушень академічної доброчесності. Формування складу Комісії в Коледжі. Основні функції Комісії. Порядок подання та розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності в Коледжі. Засідання Комісії. Рішення Комісії та порядок його оскарження.

Тема 5. Застосування санкцій за порушення академічної доброчесності у порядку передбаченому Законом України «Про академічну доброчесність»

Санкції за порушення академічної доброчесності визначені Законом України «Про академічну доброчесність». Санкції, що застосовуються за наступні порушення: відчуження авторства, академічний плагіат, приписування авторства, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, недоброчесне використання результатів, згенерованих ШІ, недоброчесне оцінювання, несамостійне виконання завдання, недозволена допомога, академічний саботаж, схиляння до порушення академічної доброчесності, порушення академічної доброчесності під час вступного випробування (конкурсу). Особливості застосування санкцій в залежності від виду порушення академічної доброчесності.

Тема 6. Академічний плагіат як основний вид порушення академічної доброчесності та авторського права

Академічний плагіат в академічному середовищі. Плагіат у сфері інтелектуальної власності. Класифікація видів плагіату. Причини вдавання до академічного плагіату педагогічними, науково-педагогічними, науковими

працівниками. Причини вдавання до академічного плагіату здобувачами освіти. Плагіат, як порушення авторських прав. Порядок виникнення та захисту авторського права. Відмінності між академічним плагіатом, як порушенням академічної доброчесності та плагіатом, як порушенням авторського права.

Тема 7. Формування навичок академічного письма: текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх роботах

Поняття та ознаки академічного письма. Академічний текст та його основні категорії. Академічний жанр. Основні жанри академічних текстів. Етапи організації процесу академічного письма. Структурні елементи академічного тексту. Основні правила цитування. Покликання та бібліографічний опис. Список використаних джерел.

Тема 8. Перевірка академічних творів на наявність академічного плагіату: робота «антиплагіатних» програм

Перевірка академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату. Мета використання антиплагіатних програм. Функції антиплагіатних програм. Особливості використання та роботи антиплагіатних програм. Основні комп'ютерні програми для перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату.

Тема 9. Диференційований залік

Повторення матеріалу теми 1-8, складання диференційованого заліку

VIII. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Освітній процес у коледжі з дисципліни «Основи академічної доброчесності» передбачає такі види контролю якості навчальних досягнень: поточний та семестровий контроль.

Поточний контроль здійснюється з метою виявлення рівня засвоєння здобувачем освіти змісту навчальної програми.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення занять.

У процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота здобувача освіти над досліджуваним матеріалом: повнота виконання завдань, рівень засвоєння навчальних матеріалів, робота з додатковою літературою, вміння й навички критичної оцінки запропонованих ситуацій, дослідницької роботи.

Поточний контроль реалізується у формі усної або письмової відповіді.

Види поточного контролю:

– індивідуальний або групове опитування;
– аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, поданої у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу; аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту);
– тести;
– підготовка повідомлень та проєктів з різних тем;
– вирішення ситуаційних задач

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, яка передбачена в тематичному плані поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, або ж контролюється під час підсумкового контролю.

Форма ***підсумкового контролю*** успішності навчання – диференційований залік, що дозволяє оцінити якість виконання здобувачем освіти програми підготовки з дисципліни «Основи академічної доброчесності» за відповідною оцінкою. Диференційований залік передбачає обов'язкову присутність здобувача освіти.

Диференційований залік з дисципліни проводиться після закінчення її вивчення на останньому занятті. У разі невиконання завдань поточного контролю з об’єктивних причин, здобувач освіти має право скласти їх до початку екзаменаційної сесії. Час та порядок складання визначає викладач.

ІХ. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

1. Дайте визначення поняттю «академічна доброчесність».
2. Опишіть етапи становлення культури академічної доброчесності в Україні.
3. Назвіть базові цінності академічної доброчесності.
4. Перерахуйте основні принципи академічної доброчесності.
5. Хто відноситься до суб'єктів академічної діяльності?
6. Яких основних правил академічної доброчесності слід дотримуватися педагогічним, науково-педагогічним та науковим працівникам?
7. Яких основних правил академічної доброчесності слід дотримуватися здобувачам освіти?
8. Яких основних правил академічної доброчесності слід дотримуватися під час оцінювання результатів академічної діяльності та під час організації і проведення конкурсів (випробувань)?
9. Із чого складається система забезпечення академічної доброчесності?
10. Які основні нормативні акти регулюють систему забезпечення академічної доброчесності в Коледжі?
11. Які основні інструменти включає система забезпечення академічної доброчесності в Коледжі?
12. Перерахуйте основні заходи спрямовані на утвердження культури академічної доброчесності в Коледжі.
13. Яким чином педагогічні працівники Коледжу зобов'язані формувати і утверджувати культуру академічної доброчесності здобувачів освіти?
14. Дайте визначення поняття «порушення академічної доброчесності».
15. Назвіть ознаки порушення академічної доброчесності.
16. Що таке «презумпція академічної доброчесності»?
17. Назвіть види порушень академічної доброчесності.
18. Дайте визначення таким порушенням: відчуження авторства; фальсифікація; недозволена допомога.
19. Дайте визначення таким порушенням: приписування авторства; недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом; академічний саботаж.
20. Дайте визначення таким порушенням: самоплагіат; фабрикація; недоброчесне оцінювання.
21. Дайте визначення таким порушенням: несамостійне виконання завдання; схиляння до порушення академічної доброчесності; академічний плагіат.
22. Назвіть основні види інституційних порушень академічної доброчесності.
23. Які існують заходи реагування на порушення академічної доброчесності?
24. Назвіть основні принципи реагування на порушення академічної доброчесності.
25. Що таке «академічна відповідальність»? Із якого віку здобувач освіти може нести академічну відповідальність?
26. Що таке «санкція за порушення академічної доброчесності»?
27. На які дві категорії поділяються санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до педагогічного, науково-педагогічного, наукового працівника закладу освіти, наукової установи, вченого?
28. Назвіть санкції за порушення академічної доброчесності в межах академічної відповідальності, що застосовуються до педагогічного, науково-педагогічного, наукового працівника закладу освіти, наукової установи, вченого.

29. На які дві категорії поділяються санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до здобувачів освіти?

30. Назвіть санкції за порушення академічної доброчесності в межах академічної відповідальності, що застосовуються до здобувачів освіти.

31. Назвіть виховні заходи реагування, що застосовуються до здобувачів освіти.

32. Назвіть орган уповноважений розглядати повідомлення про порушення академічної доброчесності в Коледжі, його склад та функції.

33. На підставі яких нормативно-правових актів здійснює свою діяльність Комісія з питань академічної доброчесності в Коледжі?

34. Прослідкуйте порядок подання повідомлення про можливе порушення академічної доброчесності в Коледжі.

35. Прослідкуйте порядок розгляду повідомлення про можливе порушення академічної доброчесності Комісією з питань академічної доброчесності?

36. Зазначте порядок прийняття рішення Комісією з питань академічної доброчесності та порядок оскарження прийнятих рішень.

37. Вкажіть, які санкції передбачені за наступні порушення академічної доброчесності: відчуження авторства; фальсифікація; недозволена допомога

38. Вкажіть, які санкції передбачені за наступні порушення академічної доброчесності: приписування авторства; недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом; академічний саботаж.

39. Вкажіть, які санкції передбачені за наступні порушення академічної доброчесності: самоплагіат; фабрикація; недоброчесне оцінювання.

40. Вкажіть, які санкції передбачені за наступні порушення академічної доброчесності: несамостійне виконання завдання; схиляння до порушення академічної доброчесності; академічний плагіат.

41. Вкажіть, які санкції передбачені за порушення академічної доброчесності під час вступного випробування (конкурсу).

42. У разі якого порушення академічної доброчесності здійснюється відкликання академічного твору?

43. За яких умов особа притягається до академічної відповідальності за вчинення самоплагіату?

44. За яких умов особа не притягається до академічної відповідальності за приписування авторства?

45. Назвіть визначення «плагіату» відповідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права».

46. У яких сферах плагіат є порушенням?

47. Назвіть які бувають види плагіату.

48. Назвіть 3 причини через які здобувачі освіти вдаються до академічного плагіату.

48. Назвіть 3 причини через які педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники вдаються до академічного плагіату.

49. Коли виникає авторське право на твір?

50. Назвіть способи захисту авторського права.

51. Вкажіть, чи охороняються авторським правом та академічною доброчесністю ідеї?

52. Що таке «академічне письмо»?

53. Вкажіть ознаки академічного письма.

54. Що таке академічний текст та академічний жанр?

55. Назвіть 5-6 основних категорій академічного тексту.

56. Назвіть 5 основних жанрів академічних текстів.

57. Назвіть етапи організації процесу академічного письма.

58. Що таке «гамбургер-модель»? Назвіть основні її частини.

59. Назвіть основні структурні елементи академічного тексту.

60. Що таке «цитата», «цитування», «покликання»?

61. Яким чином слід позначати внутрішньотекстові покликання?

62. Перелічіть основні правила цитування, до 5 правил.

63. Дайте визначення поняттю «бібліографічний опис».

64. Що таке «список використаних джерел» та назвіть завдання які він виконує?

65. Яка оптимальна кількість використаних джерел має бути в академічному тексті?

66. Назвіть нормативний акт відповідно до якого оформлюється список використаних джерел.

67. Що таке «антиплагіатна програма»?

68. Які функції виконують антиплагіатні програми?

69. Які текстові збіги не можуть виявлятися антиплагіатними програмами?

70. Які дії особи, що перевіряє академічний твір на наявність академічного плагіату, після здійснення перевірки тексту антиплагіатною програмою?

X. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінка «відмінно» ставиться, коли здобувач освіти виявляє глибокі і міцні знання навчального матеріалу в обсязі робочої програми дисципліни, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію. Використовує набуті знання і вміння для прийняття рішень у стандартних і нестандартних ситуаціях. Переконливо аргументує відповіді, відстоює власну позицію щодо питань, які розглядаються. Здобувач освіти добре знайомий із основною, а також додатковою літературою з навчальної дисципліни. Володіє уміннями та компетенціями – загальними та фаховими, передбаченими освітньо- професійною програмою. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 90 - 100% від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка «добре» ставиться, якщо здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу. Вміє застосовувати набуті знання та вміння для розв'язання практичних завдань, але допускає окремі неточності. У відповіді простежується порушення принципу систематичності і логічності викладу навчального матеріалу. Самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною. Здобувач виявляє ґрунтовне знання основної бібліографії, однак лише поверхово орієнтується у допоміжній літературі. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 75 - 89% від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка «задовільно» ставиться, якщо здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. У своїх міркуваннях спирається на повторення думок викладача або автора, не вміє навести власні приклади, не може відповісти на додаткові запитання. Відповіді не відображають самостійного розуміння теми. Не завжди робить правильні логічні висновки й узагальнення. Намагається оволодіти уміннями та компетенціями – загальними та фаховими, передбаченими освітньо-професійною програмою. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 55 - 74 % від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка «незадовільно» ставиться, якщо здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну його частину. Він спроможний висвітлити лише окремі питання, не вміючи їх аргументувати чи пояснити. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни відсутня. Його участь у освітньому процесі є пасивною, відповіді в більшості є неправильними або дуже поверховими, не здатний відтворювати практичні навички або допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта. При тестовому контролі дає правильні відповіді менше ніж на 55 % від загальної кількості тестових завдань. Здобувач освіти повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна література:

1. Лисенко О.А., Пивоваров В.М., Меліхова Ю.А. Академічна доброчесність: навч. посібник. Харків: Право, 2025. 240 с.

2. Академічна доброчесність: вимоги 2026 року: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 квітня - 17 травня 2026 року. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2026. 164 с.

3. Методичні рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності в закладах освіти. Київ: ДСЯО, 2024.

4. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 01.12.2022 р. № 2811-IX. Відомості Верховної Ради України. 2023. № 57. Ст.166

5. Про академічну доброчесність: Закон України від 18.12.2025 р. № 4742-IX. Відомості Верховної Ради України. 2026. № 13. Ст. 35

Додаткова література:

1. Гончаров Ю.В., Ліщук Н.В., Боднар О.М.. Основні підходи до забезпечення академічної доброчесності у вищій школі. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25). С. 610-622 URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/13073/13135

2. Кучинська І.О., Фалинська З.З., Сапрікін С.М.. Академічна доброчесність в епоху ChatGPT у закладах вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 30 URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2142/1977

3. Нікіфорова Лілія. Особливості застосування ліцензій Creative Commons для забезпечення відкритого доступу до наукових публікацій. Відкрита наука та інновації: Матеріали Щорічної конференції. 2026. С. 194-196. URL: https://journal.dntb.gov.ua/mk/article/view/175/128

Електронні ресурси:

1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Київ: Міністерство освіти і науки України. 2018. 33 с. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf

2. Ніколаєв Євген. Бюлетень «Академічна доброчесність». URL: https://www.skeptic.in.ua/

3. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/main

4. Соболєва С.М., Філіппова Л.В., Красильникова І.В. Академічні доброчесність в епоху штучного інтелекту та валідність інструментів виявлення порушень. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 24. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1412/1281